

Relatório de Atividades

2020



MENSAGEM DA LIDERANÇA

Muito difícil falar sobre o ano de 2020. Iniciamos muito animados(as), como todos os anos, o time todo com muitas expectativas, afinal iríamos dar continuidade aos projetos que estavam ainda em fase de implementação e amadurecimento, como o de Mentalidades Matemáticas, o desenvolvimento de uma nova proposta para ajudarmos no ensino da nossa língua e a sedimentação do programa See Learning, que muito nos tem entusiasmado pela importância no desenvolvimento emocional dos(as) nossos(as) colaboradores(as) e educandos(as). Mal sabíamos o que nos esperava.

O advento da pandemia da Covid-19 trouxe mudanças em todas as atividades, no mundo todo, não fomos exceção a isso. Em decorrência da turbulência de proporções inimagináveis tivemos que adotar medidas ao longo do tempo em função das circunstâncias que se apresentavam – paralização das atividades com os(as) educandos(as), implementação do trabalho remoto (*home office*), atenção especial aos(as) nossos(as) educadores(as) em relação ao risco de infecção, desenvolvimento de programas alternativos de treinamento da nossa equipe e de replanejamento de atividades, atenção às famílias dos(as) educandos(as), adaptação das nossas instalações físicas para atender aos cuidados necessários para a retorno das atividades presenciais etc.

Ufa, no início do segundo semestre nos preparamos para a retomada das atividades presenciais, respeitando todos os protocolos de higiene e distanciamento social, implicando no atendimento bastante reduzido de educandos(as) presentes. Nos preparamos muito para isso, desenvolvemos um programa específico de acolhimento, treinamos nossa equipe tendo em vista a situação de vulnerabilidade social da maioria dos(as) nossos(as) educandos(as), o que certamente teria grande impacto emocional pelo afastamento da escola e de todas as atividades sociais em decorrência do isolamento provocado pela pandemia. Enfim, retomamos às atividades, mas, infelizmente, por pouco tempo; a situação crítica de saúde pública fez com que parássemos novamente.

Não desistimos, retomamos novamente. Enfim, o fatídico ano de 2020 chegou ao seu final; melancólico, chocante, perdemos muitas vidas, educandos(as) ficaram órfãos, muitos parentes e amigos(as) se foram. Triste.

Não desistimos e não desistiremos, nossos propósitos continuam, não perdemos o mais importante – a fé em nosso trabalho, na nossa equipe, nos(as) nossos(as) educandos(as) e em suas famílias.

Queremos agradecer de coração a entrega de toda equipe para fazer o melhor possível pelo “outro”; mesmo passando por esse pesadelo estiveram apostos e dispostos a superar as dificuldades geradas pelo medo e pelas incertezas. Vocês foram gigantes.

Clóvis Madeira
Presidente

Ângela Costa
Vice-Presidente





Instituto Cacau Show (ICS), fundado em 2009, é uma organização social sem fins econômicos ou lucrativos que oferece gratuitamente em diversas localidades do município de Itapevi/SP atividades educacionais, esportivas, culturais e de formação para crianças e adolescentes de 6 a 17 anos.

MISSÃO

Acelerar o desenvolvimento de crianças e adolescentes para o século XXI.

VISÃO

Oferecer oportunidades socioeducacionais, culturais e profissionais a crianças e adolescentes.



EM QUE ACREDITAMOS?

EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

4- Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

IGUALDADE DE GÊNERO

5- Alcançar a equidade de gênero e raça e buscar o empoderamento de todas as mulheres e meninas.

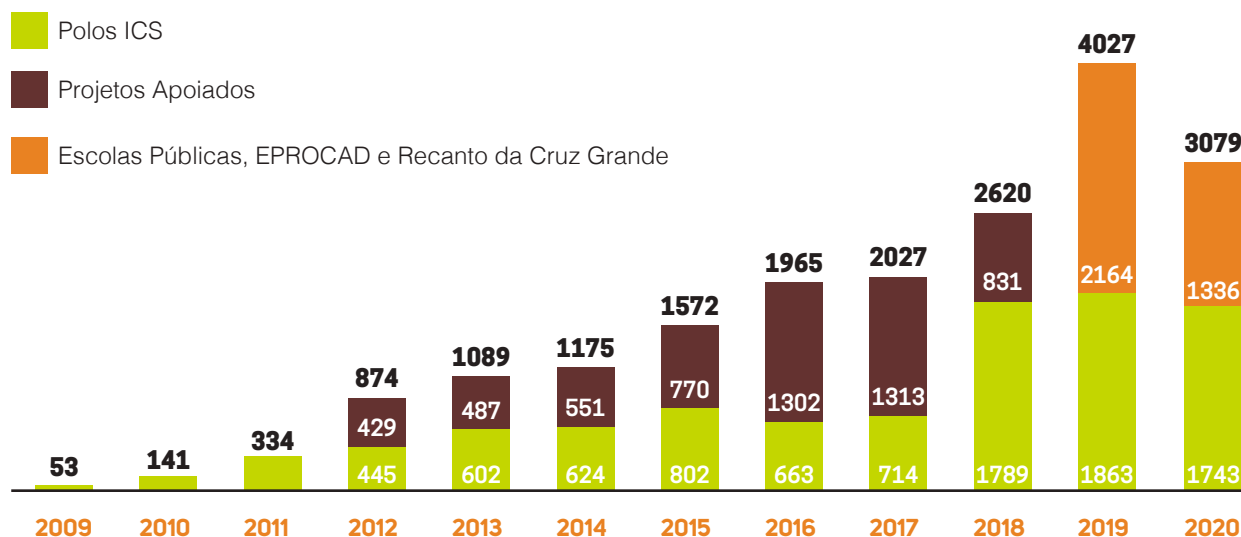
EMPREGO DECENTE E CRESCIMENTO ECONÔMICO

8- Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos.



IMPACTOS

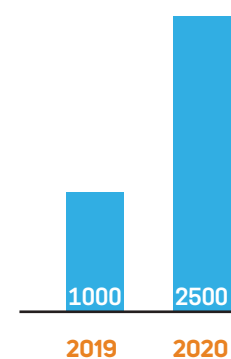
CRIANÇAS E JOVENS ATENDIDOS (AS) DIRETAMENTE PELO ICS



IMPACTOS

CRIANÇAS DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL INTEGRAL

Essas crianças foram alcançadas pelo apoio financeiro e operacional do Instituto Cacau Show, através do projeto conjunto com o ICE (Instituto de Corresponsabilidade pela Educação). Saiba mais sobre esse projeto na página 21 deste Relatório.



SEDE POLO CACAU - Estrada Antiga de Itu, 437 e Complexo Intensidade - Ambuitá, Itapevi – SP

POLO BETÂNIA - Estrada da Granja, 694- Chácara Santa Cecília, Itapevi – SP

RECANTO DA CRUZ GRANDE - Estr. da Cruz Grande 2500, Chácaras Monte Serrat, Itapevi – SP



NOSSA EQUIPE

CONSELHO CONSULTIVO E DIRETORIA DO ICS

CONSELHO CONSULTIVO

Alexandre Tadeu da Costa
Claudia Siqueira
Sergio Antonio Garcia Amoroso

DIRETORIA

Presidente Voluntário: Clóvis Ailton Madeira
Vice-presidente Voluntária: Angela Aparecida Sandes da Costa
1º Secretário: Lucas da Silveira Cirilo
2º Secretário: Sonia Cristina Florio
1º Tesoureiro: Marco Aurélio Barbosa Lauria
2º Tesoureiro: Stefenson Soalheiro
Diretor: Ademir da Costa
Diretora: Vilma da Cruz Costa

Gerente Executivo: Julio Cesar Lucena Lima

NOSSA CULTURA

GPTW (*Great Place to Work*)

O Instituto Cacau Show (ICS) tem investido em sua cultura interna como forma de desenvolver um ambiente saudável, protagonista, igualitário e diversificado ao time de colaboradores(as) e utiliza a ferramenta GPTW como guia para a análise do clima organizacional.

Após o resultado da pesquisa fomos surpreendidos pela pandemia e o trabalho *home office*, mas que potencializaram grupos focais, rodas de conversa e estratégias em busca de soluções referentes as temáticas apontadas pela ferramenta.

Os grupos foram ricos em trocas, trazendo diferentes olhares e criando momentos de escuta ativa. Gerando, assim, insights importantes para as tomadas de decisões ao time de liderança e por mais um ano alcançamos a certificação do GPTW confirmando um bom ambiente de trabalho para a nossa equipe.



Dia das Mulheres

Começamos nossa "Campanha de Enaltecimento das Mulheres" por meio de mensagens encorajadoras como forma de carinho e respeito. No dia das Mulheres, enviamos uma mensagem personalizada para cada uma de nossas colaboradoras, além da postagem nas nossas redes sociais e no grupo do *WhatsApp* para celebrarmos junto com toda a equipe.

Dia da Menina

11 de outubro é o Dia da Menina e levando em conta a premissa do ICS de Equidade e Igualdade de Gênero, nos juntamos mais uma vez à campanha mundial "Meninas Pela Igualdade" da *Plan International* que esse ano realizou a maior pesquisa sobre violência online.

Orgulho LGBTQIA+

No mês do Orgulho LGBTQIA+, reafirmamos publicamente nosso compromisso com a diversidade. Aqui no Instituto, 22% da equipe contratada declara sua orientação como não-heterossexual. O ICS tem compromisso pleno com a igualdade salarial e de oportunidades, independente de quaisquer critérios que não os objetivamente definidos para cada função. Para nossas(os) educandas(os), trabalhamos continuamente para garantir um espaço seguro. O respeito à diversidade faz parte do nosso acordo de convivência e nossa equipe de educadores e Serviço Social está sempre à disposição para acolher e apoiar quaisquer desafios enfrentados por nossas crianças e adolescentes bem como suas famílias.

Cultura Home Office

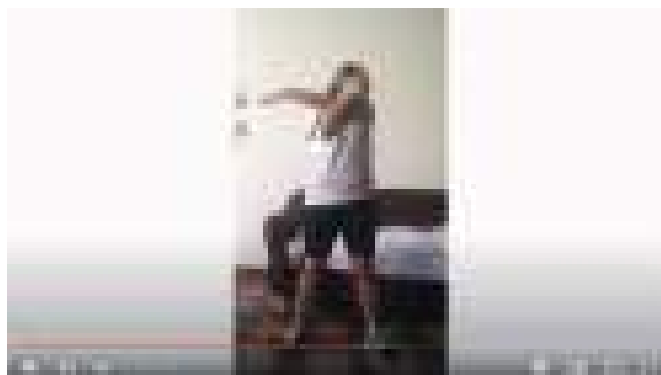
O trabalho *home office* foi um desafio grande para o nosso time, além de muitas adaptações, fragilidade e insegurança que o momento externo proporcionava. Buscamos ferramentas e criamos práticas fortalecendo a nossa cultura de cuidado e envolvimento para manter o time integrado.

Visando fortalecer o time e manter o sentimento de pertencimento e unidade, realizávamos encontros virtuais (momentos de conversas para expressar nossos anseios e desafios), *happy hours* com jogos e todos os dias após o horário de almoço, nossos(as) educadores(as) de forma intercalada promoviam práticas de cuidado para a mente e o corpo. A cada dia uma prática diferente: alongamento, dança, práticas de respiração, entre outras, trazendo a importância de cuidar do corpo e da mente.

Em meio à crise que se instalava e estando sem atividades presenciais, o contrato de trabalho do time de educação foi suspenso, mantendo apenas o time estratégico desenvolvendo e planejando um possível retorno.

Para manter o time envolvido durante esse tempo, desenvolvemos o "Guia de Cuidado" com referências de plataformas gratuitas e de fácil acesso online que traziam sugestões abrangentes para esse momento: finanças (organização e planejamento), cursos e formações (idiomas, *lives* sobre educação), plataformas de música, cinema e filmes, revistas e *links* para o cuidado da mente (apoio psicólogo), práticas de respiração guiadas pela metodologia *SEE Learning*, vídeos dos momentos de cuidado (elaborado pelo próprio time), canais de práticas de exercícios para o corpo (yoga, pilates, entre outros), plataformas com diversas atividades para fazer com os(as) filhos(as) (brincadeiras e leitura), suporte assistencial (financeiro, psicológico e jurídico), apoio para a utilização do convênio oferecido aos(as) colaboradores(as) e telefones para denúncias de qualquer natureza.

Mantivemos nossos rituais já existentes e os usamos como pilares de fortalecimento e ressignificação.



Chegada dos(as) Educadores(as): "Acolhendo quem acolhe"

Passados alguns meses do início da pandemia (em agosto), nos debruçamos a organizar a retomada das atividades presenciais.

Esse momento teve como objetivo experienciar o acolhimento dos(as) educandos(as), bem como educadores(as), equipes administrativa, comunicação, serviço social, secretaria e coordenação pedagógica.

Serviço Social

No ano de 2020 o ICS contou com ações desenvolvidas pelo Serviço Social com objetivo de dar suporte para nossos(as) educandos(as) e para os(as) responsáveis.

Durante a pandemia foram realizados atendimentos de forma remota com as famílias dos(as) nossos(as) educandos(as). A equipe técnica de Serviço Social entrou em contato via telefone e videochamada com intuito de entender a situação vivenciada pelos(as) educandos(as) e seus familiares em meio a pandemia. Entre os meses de abril e julho 2043 famílias foram atendidas dessa forma.

No processo de acompanhamento de cada família, fomos capazes de entender o contexto e realizar os encaminhamentos necessários. Toda rede socioassistencial adotou atendimentos remotos e o município disponibilizou contatos de plantões para atender as famílias em situação de vulnerabilidade social.

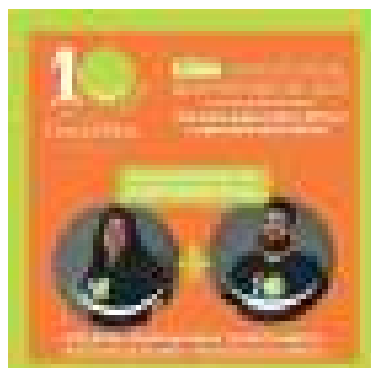
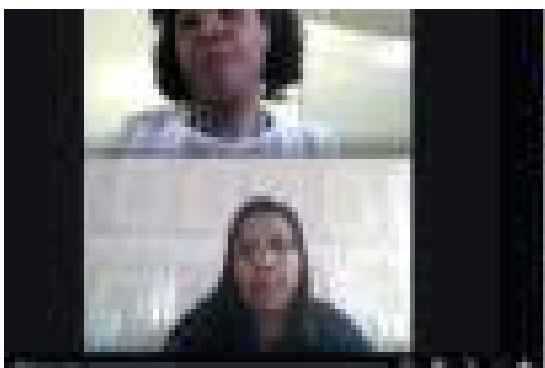
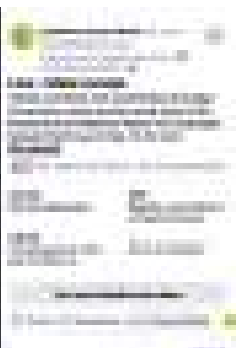
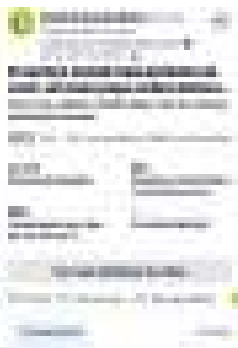
Em parceria com a equipe de Comunicação e Cultura realizamos diversas ações de cuidados com os(as) educandos(as) e seus familiares, por exemplo, através do envio de cartão virtual para as famílias que tiveram diagnostico ou perda na família por COVID-19 pudemos demonstrar nossa preocupação e cuidado.

Para fortalecer o vínculo com as famílias e trazer informações importantes, o Serviço Social participou de três *lives* temáticas, com o intuito de permitir a participação segura de todo o público que pudesse se beneficiar das informações.

A primeira *live* teve como objetivo fornecer informações sobre a rede socioassistencial do município e também sobre canais específicos a serem utilizados quando ocorre algum tipo de vulnerabilidade (Exemplos: CVV - Centro de Valorização da Vida, Delegacia da Mulher, Disque Denúncia e entre outros). Mostramos as formas de acessar esses canais no momento de pandemia e pedimos para que aqueles(as) assistindo à transmissão ajudassem a disseminar as informações.

A segunda com o tema "Maio Laranja", falando da exploração sexual infantil com a participação a promotora de justiça Annunziata Alves. Essa transmissão foi realizada no Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual Infantil, dando voz à causa nesse dia marcante.

O tema da terceira *live* foi "Juntas somos mais fortes" e nesse dia abordamos os direitos e as formas de acessá-los na temática de proteção a mulher, com a participação da psicóloga Suzidalia, profissional que atua diretamente em um equipamento de proteção à mulher vítima de violência.



NOSSAS ATIVIDADES

Início das atividades 2020

Ah, se alguém tivesse nos avisado sobre 2020, ninguém acreditaria.

A garotada com a corda toda retornando das férias: baterias carregadas, lista de desejos e alguns(umas) de nós tínhamos até um caderninho de promessas.

Turminhas e educadores(as) motivados(as) para enfrentar novos desafios e realmente foram vários. Não podemos afirmar que estávamos preparados(as), mas descobrimos que somente juntos(as) seríamos capazes de enfrentá-lo. A única certeza que tínhamos é que tudo era incerto e que tínhamos muitas perguntas a serem feitas!

E sabe o que descobrimos? O verdadeiro significado do que é acolher.

Após um mês de aula fomos surpreendidos por uma pandemia (Covid-19) que se instaurou numa velocidade assustadora, diante de tal situação global, o ICS seguindo protocolos internacionais de saúde instituiu o isolamento social imediatamente.

E agora o que vamos fazer?

Frases como: "Psiu desliga o celular!" e "Sai da frente desse computador menino!" tiveram um novo significado e o Instituto não desistiu de estar presente na vida de cada educando(a). Conhecemos as paredes das casas que eram de várias cores e revestimentos, algumas com quadros, outras com plantas perto das janelas na cozinha ou na sala, pelo computador ou celular, encontramos um jeitinho para nos comunicar.

É certo que em algumas casas não conseguimos entrar e não vamos dizer que foi fácil não saber como alguns de nossos(as) educandos(as) estavam, mas encontramos forças em cada retorno de telefonema ou mensagem que recebíamos.

Estratégias não faltaram para mantermos contato. Inseridos(as) nessa realidade e influenciados(as) pela mesma, realizamos uma reformulação de todas as atividades durante o isolamento social. A tecnologia e o mundo virtual ocuparam a realidade de muitas pessoas e de várias instituições de ensino.

Sabendo da importância do vínculo com nossos(as) educandos(as) e com nosso compromisso por uma educação de qualidade, o Instituto elaborou diversas estratégias para se manter o mais próximo possível dos(as) educandos(as) e seus familiares. Atividade para casa foram adicionadas na nossa plataforma digital, além de jogos virtuais educacionais com suporte do nosso time de educadores(as). O Jornada-X foi uma das estratégias utilizadas com os(as) jovens, onde eles precisavam cumprir missões em grupos, demonstrando protagonismo na resolução de desafios da vida real. Os grupos postavam suas soluções nas redes sociais.



Protocolos Sanitários

A partir dos protocolos sanitários indicados pela comunidade científica, o ICS iniciou uma reestruturação e adequações nas dependências do ICS.

Foram instaladas torneiras externas para a higienização das mãos na entrada e o layout das salas foi adaptado para acomodar até 7 educandos(as) por sala com 1,5 metro de distância.

Criamos um personagem chamado Dr. Cuidado que indica por meio de ludicidade o uso correto dos espaços com dicas de higiene e orientações sobre protocolos.

A aferição da temperatura na entrada foi uma medida fundamental para auxiliar no monitoramento dos casos de suspeita e eventualmente afastamento.

Realizamos a distribuição de máscaras adequadas para toda a equipe.

Além disso, instituímos minipalestras no início de cada atividade para reforçar os protocolos de forma dinâmica por meio de vídeos, cartazes e orientações dadas pela Organização Mundial de Saúde, visamos também colocar nossos(as) educandos(as) no centro desse processo, permitindo que liderassem esses momentos com suporte dos(as) educadores(as) e da gestão pedagógica. Por meio dessas atividades, pudemos aprofundar os conhecimentos sobre o contágio do Covid-19, vacinação e reforçamos a consciência interpessoal, o autocuidado e cuidado com os outros. Esta ação foi de extrema importância para garantirmos o funcionamento das atividades no ICS.

Como parte do nosso protocolo de segurança implementamos em 2020 uma checagem diária de saúde com as famílias de todos(as) nossos(as) educandos(as), assim como de todos(as) colaboradores(as).

O procedimento foi criado para acompanhar e controlar possíveis casos de contaminação e/ou transmissão do Covid-19. A checagem consiste no envio diário de uma mensagem para os(as) responsáveis das crianças, jovens e colaboradores(as) que irão comparecer ao ICS no dia seguinte questionando se todos(as) na residência se encontram bem ou se apresentam algum sintoma relacionado ao vírus.

Caso alguém esteja apresentando alguns dos sintomas que geram suspeita para Covid-19, o(a) educando(a) é afastado(a) durante 7 dias como parte do protocolo de segurança.

Após esse período realizamos o acompanhamento para saber se todos(as) na residência estão sem sentir os sintomas pelo menos nos últimos 3 dias, e em caso afirmativo é feita a liberação para a volta ao ICS. Caso contrário, a criança ou jovem permanece afastado(a) por mais 5 dias.

Para casos confirmados de Covid-19, o(a) educando(a) é afastado(a) durante 15 dias.

O protocolo estende-se também para o acompanhamento de todos(as) os(as) nossos(as) colaboradores(as) e opera da mesma maneira.



Guia de Acolhimento

O bem viver é um princípio, por si só nos convida a entrelaçar duas grandes dimensões da existência: autocompaixão e relação uns(umas) aos(as) outros(as). Nesse sentido surgem algumas perguntas que alimentam nossa escuta.

O Guia de Acolhimento foi um documento escrito pelo ICS com a finalidade de organizar o regresso dos(as) educandos(as) e familiares a partir das necessidades subjetivas e objetivas.

Retorno Presencial

Para o nosso retorno (início de setembro) preparamos um ambiente acolhedor e seguro, utilizando a identidade visual como principal ferramenta de apoio ao cumprimento dos protocolos de saúde, para assim diminuir a insegurança e a incerteza que o cenário impunha.

Realizamos um acolhimento com a equipe e rodas de conversa para que compartilhassem suas inseguranças, medos e anseios. Desenvolvemos um documento com todos os protocolos de saúde adotados pelo Instituto, seguindo as orientações dos órgãos de saúde para os(as) colaboradores(as).

Realizamos a leitura coletiva de cada tópico com a equipe e tiramos todas as dúvidas para que assim todas(os) pudessem se adaptar às mudanças de forma tranquila e genuína. Além disso, entregamos a toda equipe um kit de máscaras.

Ficamos atentos(as) às mudanças de cenário e mantivemos as comunicações de cuidado e orientações dos protocolos de saúde garantindo um ambiente seguro.

Chegada dos(as) Educandos(as)

Os protocolos de saúde foram rigorosos, para evitar a disseminação do vírus. Diminuímos o número de educandos(as) por sala, começamos com 7 e posteriormente quando nos sentimos mais seguros(as) passamos para 14 educandos(as) por sala.

O início das aulas foi repleto de atividades de acolhimento, onde os educandos(as) expressaram como foi o momento do isolamento, com quais emoções estavam chegando, realizaram práticas reflexivas e aprenderam algumas ferramentas de autocuidado. Foi um momento muito importante, estávamos com saudades e carentes uns(umas) dos(as) outros(as)!



Currículo

O currículo é o conjunto de ideias que vão nortear o nosso fazer pedagógico, as escolhas precisam partir da realidade dos(as) educandos(as), garantir o diálogo constante e proporcionar aprendizagem com significado. Seguindo essas premissas estabelecemos os componentes que seguem abaixo.

Matemática: nessa atividade estimulamos o potencial dos(as) educandos(as) por meio da matemática criativa e visual; com mensagens inspiradoras e ensino inovador. A mentalidade matemática é uma postura, onde as crenças são possibilitadoras, a aprendizagem é de crescimento e o erro é visto de forma positiva propulsora do desenvolvimento. Esta postura se estende para todas as outras áreas.

Língua Portuguesa: a escrita e leitura alavancam os(as) educandos(as) para se firmarem como cidadãos e conseqüentemente perceber as múltiplas leituras sobre o mundo. Interpretar de modo sistêmico e focado enunciados sobre a realidade auxiliam não só na alfabetização, mas sobretudo no letramento das crianças e adolescentes, são os objetivos nas atividades sob esse tema.

Artes: o olhar estético sobre a realidade não poderia ficar de fora e por meio do Teatro, Música, Dança e Capoeira, os(as) educandos(as) descobrem o belo e aprendem a utilizar a arte como possibilidade de firmar a autoestima, autocuidado e se tornam pesquisadores, ou seja, mergulham dentro da sua beleza interna para se misturar com a beleza do(a) outro(a). Para o ICS a arte também é uma necessidade de aprendizagem social.

Tecnologias: visamos apresentar aos(as) educandos(as) um novo olhar para as tecnologias em nosso cotidiano. Temos como objetivo o desenvolvimento de letramento digital para o tempo presente, uso crítico das tecnologias para auxiliar no desenvolvimento de acesso e aquisição de conhecimentos entre eles: Pesquisa, Argumentação e Ética Digital; A autoria de Documentos Digitais; Multimídias, Artes e Projeto de Vida.

SEE Learning

O *SEE Learning* tornou-se um divisor de águas em nossas práticas educacionais. É uma metodologia desenvolvida pela *Emory University* e que estamos implementando em nosso trabalho.

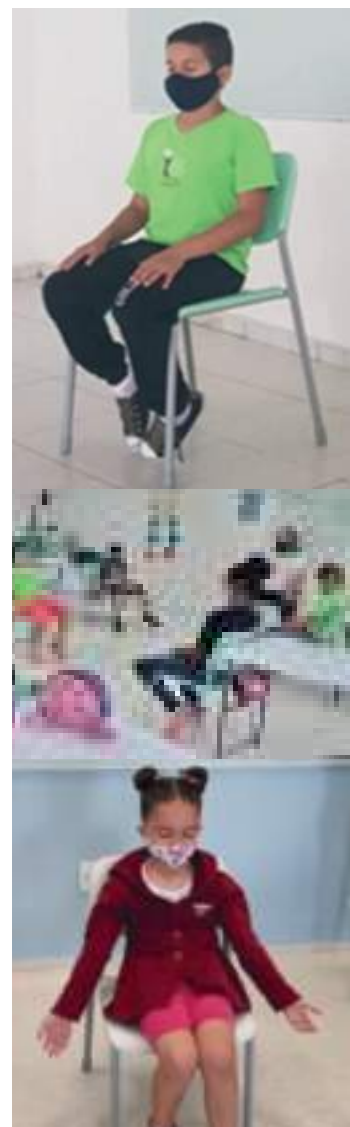
O primeiro contato do Instituto Cacau Show com o *SEE Learning* foi um convite para participar do primeiro *workshop* no Brasil, que ajudou a reafirmar e reposicionar nossa visão sobre o desenvolvimento da Aprendizagem Socioemocional. Além disso, percebemos o quanto a abordagem de ética secular está alinhada com nossos valores institucionais em facilitar uma melhor alfabetização emocional para nossa equipe educacional e nossos(as) educandos(as), enquanto cultivamos valores humanos básicos que podem beneficiar a nós mesmos(as) e aos(as) outros(as).

Em 2020, durante nosso período inicial de implementação, a pandemia chegou com força e seguindo os protocolos internacionais, interrompemos nossas atividades presenciais. Naquele momento, sentimos uma necessidade ainda maior de desenvolvimento socioemocional. Após algum tempo de treinamento nos sentimos preparados(as) para retomar às atividades presenciais. A rotina de *check-in*, *checkout* e práticas reflexivas foram introduzidas em todas as atividades, bem como as discussões sobre *insights* e *debrief* no final.

Toda a equipe do ICS participou de grupos de estudos com mediadores(as) sobre o *SEE Learning* durante os meses de julho e agosto, fortalecendo a premissa de que precisamos nos desenvolver para desenvolver outras pessoas.

Um de nossos educadores disse: "Fiquei repleto de pura gratidão quando me vi sentado em uma sala de aula sendo guiado por meus próprios educandos em uma prática reflexiva."

"Sabemos que este é apenas o começo de uma longa jornada que exige coragem para mudar a nós mesmos e assim, aos poucos, podemos mudar o mundo." - Valentin Conde



Sequência Didática, Planejamento e Princípios Pedagógicos

O campo pedagógico é um celeiro de possibilidades, por este motivo organizamos e desenvolvemos cada atividade por meio de sequências didáticas, com começo, meio e fim da trilha formativa.

Nosso planejamento tem sempre intencionalidade e objetivos claros. As atividades buscam desenvolver o protagonismo e autonomia.

Todas as áreas utilizam a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e temas transversais como referência, embora não sejamos uma escola, nos apoiamos nas estruturas educacionais vigentes.

Intervalo de Possibilidades

O intervalo de possibilidade permite ao(a) educando(a) ampliar seu repertório de brincar por meio de atividades tais como: contação de história, cantiga de roda, piquenique entre outras atividades que enriqueceram esse momento coletivo, é uma forma que busca qualificar as atividades recreativas durante o intervalo entre as atividades.

"O aprendizado é sistematizado por experiências permeada pela ludicidade, assim o sujeito é interativo e a comunicação apresenta grande importância, pois estabelece uma relação estreita entre o brincar e aprendizagem" (Vygotsky, 1984)



Ritual da Camiseta

Ao completar dois meses no ICS os(as) educandos(as) recebem a camiseta para celebrar a primeira conquista dessa jornada inicial. Firmamos por meio dessa entrega a valorização do sentimento de pertencimento, corresponsabilidade e protagonismo infanto juvenil. Além de buscar identificação subjetiva e segurança no deslocamento dos(as) estudantes.



Práticas Pedagógicas

São as nossas intenções frente ao processo de ensino e aprendizagem. Buscamos estabelecer por meio das práticas: Vínculo, Protagonismo, Registro de falas ou comportamentos significativos, bem como pontos de melhoria contínua, são elas: Experimentação, Acolhimento e Protagonismo.

Rotinas Pedagógicas e Gestão

Quando os(as) estudantes chegam ao ICS eles também aprendem como organizar rotina. Normalmente, a rotina de atividades no Instituto é:

- Protocolos Sanitários e Minipalestras
- Contam como estão chegando (*check-in*)
- Vivenciam uma prática reflexiva
- Harmonização: momento cuidar
- Desenvolvimento das atividades previstas pelo currículo por meio da Sequência Didática
- Experimentam o intervalo de possibilidades
- Fechamento: as crianças e adolescentes nos contam como estão indo embora (*checkout*)

Momentos Protagonistas

O protagonismo é um dos nossos princípios pedagógicos do ICS. Desejamos que os(as) educandos(as) possam ser protagonistas em suas vidas.

Exemplos de momentos de protagonismo:

- Registro da presença
- Realização de práticas de movimento liderado pelos(as) jovens
- Minipalestras liderada pelos(as) educandos(as).



**Momentos
protagonistas
no nosso dia a dia**



Vivência sobre o Meio Ambiente – Culturas da Roça

Os(as) educandos(as) do ICS puderam aprender mais sobre a cultura do milho, feijão e mandioca que são culturas da roça. Nessa vivência eles colocaram literalmente a "mão na massa" realizando o plantio dos grãos. Ao longo do ano puderam observar o crescimento do que plantaram. Todos levaram sementes para plantar e cultivar milho de diferentes cores em suas casas.



Programa Jovem Aprendiz

Este programa é uma extensão do amplo repertório do diálogo e experiência do ICS com a juventude e existe para acompanhar os(as) jovens no seu desenvolvimento profissional. Esta iniciativa ainda tem o intuito de conceder aos jovens de Itapevi a chance de assumir o desenvolvimento de sua própria trajetória profissional, ao ingressar em um ambiente de trabalho pela primeira vez, para lidar com tarefas, horários, responsabilidades e metas. Durante o ano, tivemos 72 jovens nesse programa em empresas da região.

Portfólios

No final do ano de 2020, os (as) educandos (as) levaram os registros escritos que são documentos do que eles realizaram. Os registros, fazem parte da comunicação escrita e tem importante papel na ligação do ICS e a casa dos nossos (as) educandos(as). Além das atividades em folhas, levaram também o "diário de bordo", onde estão os registros que os(as) educandos(as) fizeram sobre diversos assuntos contidos no Projeto "Educação para a Saúde da População", registros do acolhimento, acolhimento protagonista e atividades diversificadas.



FORMAÇÕES

Formar & Planejar 2020

O ano de 2020 iniciou com entusiasmo e renovação para que os(as) educandos(as) do ICS pudessem experimentar o planejamento gestado durante o Formar e Planejar de 2020.

Durante três semanas de janeiro, os(as) educadores(as) do ICS participaram ativamente do “Formar e Planejar 2020”. Conhecemos novas formas de trabalhar integralmente, para que nossos(as) educandos(as) possam desenvolver uma boa comunicação e raciocínio; competências necessárias para qualquer pessoa no século XXI. Nosso presidente Clóvis Madeira e nossa vice-presidente Ângela Costa acompanharam o grupo durante estas três semanas. Os(as) educadores(as) do Instituto Sidarta nos proporcionaram uma formação desafiadora e única. As equipes da coordenação pedagógica, comunicação, administrativa se preocuparam com os mínimos detalhes. A partir da reestruturação pedagógica do ICS os(as) educadores(as) planejaram práticas pedagógicas inspiradas pela neurociência, *SEE Learning* e atividades significativas para elevação do conhecimento.

Como parte da cultura de respeito e cuidado com os(as) colaboradores(as), que são canal de transformação e desenvolvimento de crianças e jovens, foi criado durante a semana de formação e planejamento um ambiente acolhedor, com estímulos a trocas e aprendizados.

Para os momentos de descanso para o cérebro criamos a “Sala de Descompressão” com instrumentos musicais, vídeos, comidas e bebidas. O que proporcionou momentos de integração, risadas, música e muita diversão.

Fechamos com chave de ouro com o “Happy Hour - Memórias” resgatando as lembranças guardadas em nossa memória episódica da infância, representadas em doces, comidas, bebidas, fotos antigas, brinquedos e brincadeiras trazendo momentos representativos e felizes.

Assim garantimos ao time o retorno às aulas com uma super energia!



Formações Continuadas

Nosso time de educadores(as) se manteve ativo e engajado durante o isolamento e esquentaram os motores por meio de cursos, *webinars* e grupos de estudos. Os talentos emergiram aos nossos olhos e lideraram momentos formativos para equipe que foram fundamentais para aprofundar a reflexão sobre a prática educativa. Os temas das conversas formativas, apresentados a seguir, surgiram da realidade vivida.

Puxe mais: A educadora Daniella Nascimento apresentou para equipe pedagógica a técnica "Puxe mais" retirada do livro "Aula Nota 10" de Doug Lemov. A técnica auxilia os(as) educadores(as) no momento de aula fazer com que os(as) educandos(as) respondam com maior profundidade os questionamentos realizados.

Metodologias Ativas: Formação mediada pela educadora Bruna Viana, que apresentou para a equipe pedagógica metodologias ativas e suas aplicabilidades no contexto de aula, bem como essas metodologias engajam os(as) educandos(as) nas atividades.

Escuta Pedagógica: Formação mediada pelo educador Rodrigo Oliveira, na qual apresentou a importância da escuta ativa nas atividades pedagógicas. A partir de uma escuta ativa, o(a) educador(a) consegue ter insumos para planejar atividades que façam sentido para o(a) educando(a), contribuindo para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa.

A importância do Brincar: Formação mediada pelo educador Jonathan apresentando a importância do brincar para o desenvolvimento e aprendizagem.

O ICS aderiu ao embalo e por meio das *lives* se conectou com educandos(as) e familiares. Renovamos o modo de dialogar com a comunidade afim de ultrapassar fronteiras.

Formação para os educadores em Tecnologias Educacionais

Antenados(as) nesse novo formato híbrido de ensino nossa equipe participou de diversos encontros para conhecer e ampliar os conhecimentos nas ferramentas e novas possibilidades de recursos para o desenvolvimento de suas atividades.

A metodologia utilizada para as primeiras atividades foi o ensino híbrido (junção do *online* e presencial), onde os(as) participantes tiveram acesso a sala virtual do "Google Sala de Aula", esta plataforma foi escolhida justamente para que pudessemos conhecer os recursos disponíveis, tendo assim uma experiência como usuáries(as), para no futuro, iniciar a operação deste recurso nas atividades aplicáveis.



Curso Saúde Popular | Projeto: Educação para a Saúde da População

Nossos(as) educadores(as) fizeram um curso de 36 horas de atualização sobre Saúde Popular na plataforma de ensino do Hospital Albert Einstein. Depois do curso, selecionamos temas sobre a saúde física e mental para trabalhar com todos(as) os(as) nossos(as) educandos(as), que foram abordados através de sequências didáticas divertidas e significativas com atividades interdisciplinares, envolvendo os objetivos das ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) e BNCC. No início e no final do projeto aplicamos um questionário que nos trouxe indicadores do quanto nossos(as) educandos(as) aproveitaram o projeto e informações relevantes para o nosso trabalho integrado entre a área pedagógica, serviço social e com a médica pediatra.



Acompanhamento Educação Integral ICE

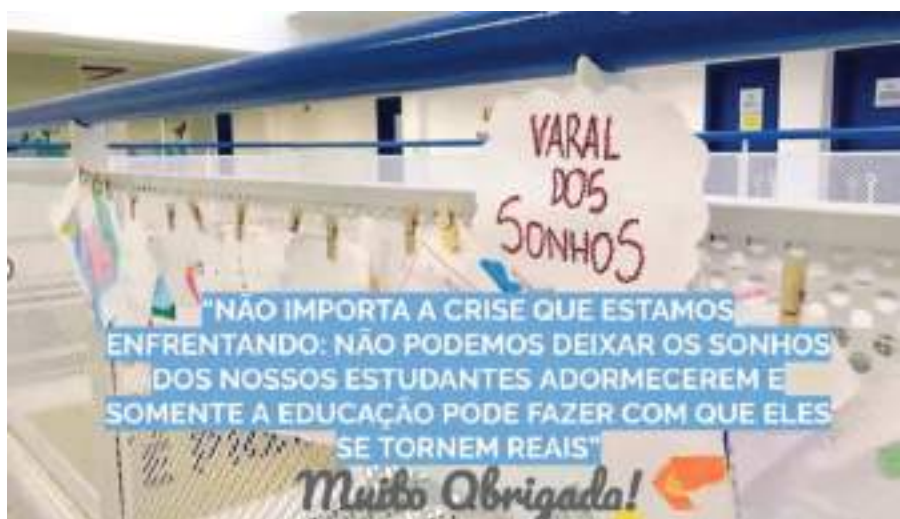
O ICS estabeleceu uma parceria com a Prefeitura de Itapevi por meio da Secretaria de Educação, juntamente com o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE) que visa o fortalecimento da Educação Integral como modelo das Escolas do Futuro. Tal ação coloca o município na vanguarda da política pública, já que integra o modelo sobre o olhar pedagógico e de gestão educacional.

O Instituto de Corresponsabilidade pela Educação é uma entidade sem fins econômicos fundada em 2003, criando o modelo de educação integral "Escola da Escolha" que já foi implementado em mais de 1.700 escolas em 19 estados brasileiros.

Em 11 de setembro de 2019, a Secretaria Municipal de Educação de Itapevi-SP, Instituto Cacau Show e Instituto de Corresponsabilidade pela Educação assinaram convênio para a implantação do Programa Escola da Escolha nos anos iniciais do Ensino Fundamental do município paulista.

Com o investimento realizado pelo Instituto Cacau Show, 2.500 estudantes do 1º ao 5º da rede municipal já tem acesso ao modelo de educação integral que acontece nas Escolas do Futuro e prevê a formação acadêmica de excelência, formação para a vida e a formação de competências para o século XXI, tudo isso com o centro na criança e seu projeto de vida.

A parceria vem se solidificando e a equipe do Instituto Cacau Show vem acompanhando e apoiando a equipe de implantação do modelo da Escola da Escolha em todo processo de formações, cronograma de desenvolvimento, rodas formativas, *workshops* de preparações e nos ciclos de acompanhamento das escolas de tempo integral. Pensando sempre nesse compromisso mútuo em dedicação e trabalho para ofertar uma política pública de qualidade para as crianças e jovens do município de Itapevi.



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020

PROJETOS APOIADOS



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020

NOSSOS PARCEIROS



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2020

NOSSOS APOIADORES



SECRETARIA ESPECIAL DA
CULTURA
MINISTÉRIO DO
TURISMO



